

## Hinweise zum Konzept zur Umsetzung sämtlicher Module

Der Ausschuss Fort- und Weiterbildung der Vereinigung der Pflegenden in Bayern (VdPB) hat in seiner Sitzung vom 12.03.2021 folgende Inhalte definiert:

1. Einleitung:  
In der Einleitung sollen Aussagen zu methodisch-didaktischen Grundsätzen getroffen werden. Leitfragen können hierbei sein: Welches professionelle Verständnis liegt der Weiterbildung zu Grunde? Wie werden die Bildungsprozesse begleitet?  
Dabei ist zu berücksichtigen, dass ggf. nicht nur Personen aus pflegerischen Berufen die Weiterbildung besuchen.
2. Stoffverteilungsplan (s. Bsp. zur Umsetzung):  
Der Stoffverteilungsplan soll aufzeigen, wie sich die Inhalte der Module mit den entsprechenden Stunden aufgliedern.
3. Der Nachweis zum Einsatz von geeignetem Personal wird anhand der geforderten Qualifikation erbracht (s. Bsp. zur Umsetzung). Eine namentliche Nennung ist nicht notwendig.
4. Die Unterrichtsform soll in Bezug zu den jeweiligen Inhalten dargestellt werden. Dabei soll in folgende Unterrichtsformen unterschieden werden (s. Bsp. zur Umsetzung):
  - a) Synchroner Unterricht (jederzeit Wechsel zwischen Präsenz- und Distanzunterricht möglich)
  - b) Asynchroner Unterricht bis 50 Prozent: Darstellung, wie das Lernergebnis des Selbststudiums nachgewiesen wird
  - c) Asynchroner Unterricht über 50 Prozent (findet mehr als 50 Prozent des Unterrichts im Selbststudium statt): Nachweis der Zulassung durch die staatliche Zentralstelle für Fernunterricht (ZFU) wird dem Antrag beigelegt.

Beispiel zur Umsetzung:

| Modul | Inhalt             | Stunden | Dozentenqualifikation | Unterrichts-modell<br>synchron / asynchron | Lernergebnis<br>überprüft durch |
|-------|--------------------|---------|-----------------------|--|---------------------------------|
| 1     | Forschungsprozess  | 8       | Pflegewirt (FH)       | synchron                                   |                                 |
| 1     | Literaturrecherche | 4       | Pflegewirt (FH)       | asynchron                                  |                                 |
| ..    | ..                 | ..      | ..                    | ..   | ..                              |